

# Projet: La Collecte de Données

Nom : \_\_\_\_\_

## **Partie 1: Formuler un objectif en forme d'une question pour investigation**

Tu veux que la réponse soit possible et faisable pendant le temps donné. **C'est la GRANDE question globale dont tu veux avoir une réponse; PAS les questions du sondage – l'objectif** de ton projet. Tu peux trouver la réponse à cette question avec un sondage ou avec une observation.

- L'objectif doit être d'un niveau assez avancé. *Peut être il compare deux choses pour trouver une tendance.*
- *Il faut que tu sois capable de collectionner des données menant à une réponse à ta question globale.*
- L'objectif doit être bien formulé de manière à ne contenir aucun facteur susceptible d'influencer les réponses.
- **La Population** doit être claire dans la question.

Exemple :

Question : Est-ce que le montant de devoirs de Mathé fait par jour d'un élève de ma classe influence sa note en Mathé?

**Montre la question au prof aussitôt que possible parce que tu as besoin de l'autorisation du prof de ta question avant de procéder avec le projet. (NE FAIT RIEN AU PROJET AVANT QUE LE PROF AUTORISE LA QUESTION.) Le plus tôt sera le mieux pour que tu as le plus de temps possible pour le projet. Date limite pour la question : \_\_\_\_\_**

**\*\*Il faut avoir l'accord du prof de ton objectif avant de continuer avec le projet\*\***

## **Partie 1 : Avant de penser de votre question, pensez de vos objectifs:**

Pourquoi faites-vous ce projet?

- > Qu'espérez-vous trouver?
- > Quelle est l'importance de vos résultats pour la société?

**SOUVENEZ-VOUS QUE VOTRE OBJECTIF INDIQUE CE QUE VOUS ESPÉREZ TROUVER.**

-Si tu veux mener une enquête tu veux qu'il trouve la réponse d'une question qui est d'un niveau plus élevé que « quelle est la marque de téléphone favorite des élèves à Kelvin? »  
On veut trouver la réponse d'une vraie question et cherchant nous-mêmes les données.  
Quelle est la raison pour ton sondage?

Exemples des questions des enquêtes:

*\*Y a-t-il une association, une corrélation, une relation entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_?*

*\*Est-ce que le choix de collation favorite d'une personne peut indiquer certains aspects de sa personnalité?  
(Puis le sondage donne des choix de collation pour la personne de choisir. Aussi, il y a des choix de personnalité que la personne peut choisir.)*

## **Exemples de Questions pour Investigation**

### **Tu peux faire un sondage, une observation, ou tu peux investiguer /collecter les données d'une autre manière.**

- Comparer deux échantillons. Compare les prix des T-shirts pour hommes et femmes.
- Utilisez un journal ou un magazine de nouvelles nationales de recueillir des photos de la gagnante de la dernière élection, certains imprimés un mois avant l'élection et un nombre égal imprimé d'un mois après l'élection. Toutes les photos doivent être de visage plein et de tailles à peu près égales. Demandez un échantillon aléatoire d'élèves de choisir la photo qu'ils considèrent comme la plus flatteuse et la photo qu'ils considèrent être le moins flatteur. Leurs choix sont également choisissent des catégories pré-électorales et post-électorales ?
- Aller à un magasin d'épicerie et recueillir ces données des céréales de petit déjeuner : Nom de céréales ; grammes de sucre par portion, et le prix de gramme.
- Y a-t-il une relation entre la distance du panier et le nombre de points marqué en basket?
- Comparer les dimensions des boîtes à jus de marques variées et le montant de jus dedans chacun. Quelle marque à la volume de jus la plus grande? Qui emploie le moins d'emballage?
- Est-ce que le genre de musique qui joue pendant une tache a un impact?
- Est-ce que la taille d'un échantillon a un impact de la précision des résultats?
- Est-ce que il y a une relation entre l'âge ou le sexe de la vitesse et la score d'un test?
- Est-ce que la façon de poser une question a un impact à la réponse?

-Est-ce que l'âge d'un élève (ou l'école à laquelle il assiste) influence ses groupes de musique favoris?  
-Est-ce que l'instrument jouait par un professeur a un effet sur le sujet qu'il enseigne?  
-Est-ce que les élèves qui jouent d'un instrument ou qui joue d'un sport ont les meilleurs notes?  
-Si un parent a fait des études après l'école secondaire, est ce que son enfant a un grand ou petit probabilité de faire la même chose?  
-Si un parent lit beaucoup, est-ce que son enfant a une tendance de faire la même chose?  
-Est-ce que les heures passées de faire le travail de Mathé par semaine ont un effet sur la note de Mathé?  
-Est-ce que le sexe/l'âge a un impact à la boisson commandé à un café?

- Y a-t-il une relation entre le sexe et l'âge et le montant de temps passé d'une semaine en média?
- Y a-t-il une corrélation entre.... \_\_\_\_\_; Est-ce que \_\_\_\_ influence \_\_\_\_\_?

(Si tu choisis la corrélation.. est-ce que les données indiquent un vrai lien ? Par exemple, tu peux trouver une corrélation pour « Quel est le rapport entre la couleur des cheveux et la note en Mathé ».. mais est-ce que c'est une vraie relation ou un coïncidence ou au hasard? Cherche de trouver un rapport plus réel. Peux-tu éliminer tous les facteurs qui peuvent influencer la corrélation? Est-ce que ton échantillon est assez grand pour mesurer la corrélation? Une possibilité de question est de voir si une chose a une influence sur une autre chose.. s'il y a un rapport entre deux choses. Tu veux trouver une enquête où le rapport est mesurable... sans autres influences qui peuvent aussi contribuer au rapport.

### **\*Exemples des Objectifs-Questions des Autres Élèves :\***

- Est-ce que l'âge ou le sexe d'un étranger à Walmart fait une différence à la réponse quand je lui demande si je peux toucher leur pantalon ?
- Quelle est le prix d'un t-shirt blanc de la qualité approximative égale à 8 magasins à Polo Park ?
- Est-ce que l'âge ou le sexe des personnes à Starbucks de 11h à 1h le 7 février fait une différence ce qu'ils commandent et le montant qu'ils dépensent ?
- Est-ce que l'année d'un élève à Kelvin influence le montant de tasses de café qu'ils boivent par jour ?
- Qu'est ce qui influence le montant de travail fait par les élèves à Kelvin en mathé : leur attitude ; leur temps (sports, musique, etc.) ; leur année ; leur sexe ?
- Est-ce que le montant de temps passé par semaine des élèves en 9<sup>e</sup> année immersion aux activités extra Scolaires influence la note moyenne de 2<sup>e</sup> semestre à l'école ?
- Est-ce que le sexe et l'âge des élèves à Kelvin influence ...
  - le genre de musique qu'ils préfèrent ?
  - le sport qu'ils jouent le plus
  - leur petit déjeuner préféré
- Est-ce que le genre de musique préféré du parent influence le genre de musique préféré de son enfant ?

### **Note :**

- Il faut que c'est possible à trouver une réponse à ta question avec une collecte de *données*, au temps donné.
  - « *Est-ce que la note sur un test de mathé change s'ils font 30 minutes de plus de devoirs par jour ?* » (trop long/difficile/compliqué)
  - « *Est-ce que manger le déjeuner influence les notes à l'école ?* (Comment vas-tu tester ? Comment vas-tu éliminer les autres situations qui aussi influencent les notes pour savoir que c'est déjeuner qui les influence ?)
- La question ne devrait pas être trop grande
  - « *Qu'est-ce que les personnes au Canada pensent de..* »
- La question ne doit pas avoir les autres influences.
  - « *Est-ce que faire les devoirs influence la note de mathé ?* (Comment vas-tu éliminer les influences des habilités individuels, des difficultés des autres années qui influencent cette année, l'attitude, l'effort, etc. ?)
- La question doit avoir une vraie influence, pas une coïncidence.
  - « *Est-ce que la couleur des cheveux influence le sport préféré ?* » (Peut être tu vas trouver un lien, mais ce n'est pas un vrai lien. Ce n'est qu'une coïncidence parce qu'il n'y aura pas un vrai lien.)
- La question doit être claire.
  - « *Est-ce que l'âge et le sexe influence la taille du café le plus commandé (petit moyen ou grand) ?* (Chaque restaurant a une taille différente. Qu'est-ce que « moyen » veut dire ? 12 onces liquides ? 16 onces liquides ? grande ? venti ? grand à un restaurant est moyen à un autre ; Qu'est ce qui se passe si la personne prend leur café de chez eux dans une tasse ? Pour éliminer la confusion, parle des onces liquides – mais est ce que les personnes savent combien d'onces liquides sont dans leur tasse commandée ?)

## **Partie 2 : Faire un plan pour collectionner des données.**

- Qui est ta population?
- Décrire la méthode de collecte de données. Vas-tu utiliser un recensement (tous les membres d'un groupe ou d'une population) ou un échantillon?
- Si tu vas choisir un échantillon, comment vas-tu choisir tes participants ou l'information?  
*Exemple : Vas-tu regarder les yeux de chaque personne et écrire les résultats? Vas-tu faire un sondage oral et demander à chaque personne? Vas-tu faire un sondage écrit où tout le monde remplit un formulaire? Veux-tu demander aux élèves de se grouper avec les autres avec la même couleur?*
- Tes questions, la méthode de choisir l'échantillon, la méthode de collectionner des données doivent **éviter le biais** et doivent **répondre à** ton objectif. N'oublie pas **la politesse** dans tes questions (*vouvoirement, svp etc.*)
- Si tu compares deux groupes, est-ce que c'est important d'avoir le même nombre de personnes ou la même proportion dans chaque groupe?

**(Remplir les 2 pages de feuille d'information à la fin du livret)**

## **Partie 3: La Collecte de Données**

- D'une façon organisée, collectionner des données. Il faut noter tous les résultats sur un morceau de papier. Il faut que tes questions du sondage (si tu mènes un sondage) soient tous inclus à ton rapport écrit. N'oublie pas d'employer la forme formelle et polie « vous » à tes questions.

**Donner ce papier avec les résultats avec ton rapport écrit.**

## **Partie 4 : Présenter et analyser tes données - RAPPORT ÉCRIT ←) à double interligne**

**(→voir p. 5 pour plus de détails de ce qu'il faut inclure et la liste de coches , p. 7-8 pour aide avec les diagrammes, et p. 9-10 pour un exemple d'un rapport écrit)**

*(Note : Corrige les terminaisons des verbes, l'accord des verbes et noms et pluriel/singulier, et les homophones avant de remettre – le site gratuit « **BON PATRON** » peut t'aider)*

- Explique ton projet – l'objectif, la méthode
- Décider comment tu vas présenter tes données et tes découvertes– des tableaux, diagrammes, etc. (Voir les pages de diagrammes.) Les diagrammes que tu choisis doivent clairement illustrer tes données, les comparaisons, etc.
- Analyse tes données. Est-ce que ça aide de trouver la médiane, la moyenne, etc? (Seulement calcule si c'est utile). Crée une table et une graphique pour t'aider à analyser – par main ou à l'ordinateur. (ex : Excel en Powerpoint ou exemple d'une site à L'internet : <https://nces.ed.gov/nceskids/createagraph/> )
- Basé sur tes données, quelles conclusions peux-tu tirer?
- Quelle est la réponse à ta question? Utilise tes données pour justifier tes conclusions et réponses.
- Fait un commentaire à ton investigation en général. Es-tu content avec le processus? Est-ce que tu sais maintenant les faiblesses ou les améliorations possibles?

Partie 4 – Le Rapport Écrit – Les TITRES (sections) du rapport  
 – À double interligne; - édité avant d’être remis –la feuille de coches remplie

→ L’Objectif en forme d’une question

→ Le Sondage /l’expérience

- Explique comment tu as fait le sondage/l’expérience
- -la population, comment tu choisisais l’échantillon et pourquoi, la taille de l’échantillon, etc.
- Donne les questions que tu employais, ou la méthode de l’expérience.
- Inclus les feuilles où tu notais les résultats pendant la Collecte de Données.

→ Analyse Les Données

- Explique tes résultats.
- Montre les résultats dans un /des **tableaux**.
- Montre les résultats dans une / **des diagramme(s)**, etc.
- Analyse-les avec la moyenne, la mode, l’étendue, etc. (**si pertinent**)

• Quel était ton objectif?

- Est-ce que ton sondage/l’expérience a satisfait ton objectif de l’enquête?
- Est-ce tu as collectionné les bons résultats pour ton objectif?
- As-tu assez de données pour te rendre à une conclusion?
- Ne change pas tes données pour satisfaire l’objectif!

→ La Conclusion

-Quelle est la réponse à ta question?

-Explique ce que tu apprenais de ton analyse. Qu’est-ce que les résultats disent?

-Basé sur tes données, quelle est la réponse à ta question?

**-Explique, discute ta conclusion.** Discuter un peu tes données et ta conclusion.

Utiliser tes données pour justifier tes conclusions. Peux-tu penser d’une ou des raisons qui expliquent les résultats? (*Exemple –pourquoi penses-tu qu’il y a plus de filles que de garçons qui aiment...*) Reconnais-tu les forces ou faiblesses ou amélioration possible de ton processus? Etc.

**AVANT de REMETTRE le RAPPORT ÉCRIT: Coche ✓ les suivants d’être certain que ton rapport est prêt à remettre.**

\_\_\_ J’ai regardé au-dessus et j’ai suivi la structure donnée.

\_\_\_ J’ai tapé/écrit mon rapport à double interligne et j’ai mis les titres pour les sections.

\_\_\_ J’ai commencé mon rapport avec mon objectif (en forme de question).

\_\_\_ J’ai expliqué la méthode de mon expérience / sondage.

\_\_\_ J’ai décrit la taille, la structure de l’échantillon et comment je l’ai choisi.

\_\_\_ Si j’ai mené un sondage, j’ai donné les questions que j’ai employées.

\_\_\_ J’ai analysé ce qui a passé. Discute la méthode et ce qui a passé.

\_\_\_ J’ai un tableau avec les données.

\_\_\_ J’ai au moins une graphique avec les données.

\_\_\_ (Si je compare un ou plus genres de données dans la même catégorie (ex. âge, sexe), j’ai fait un diagramme à bandes doubles (voir p. 6) pour comparer tous dans un diagramme.)

\_\_\_ J’ai une conclusion – qui donne la réponse à mon objectif.

\_\_\_ J’ai employé un programme comme Bon Patron pour m’aider à corriger mes erreurs. (**S’il y a plus que 25 erreurs dans une page, madame va retourner mon projet sans note.**)

\_\_\_ J’ai regardé la rubrique pour être certain que j’ai tout inclus

## Partie 5 : Présentation à la classe.

- Tu vas préparer une courte (5 mins.) présentation partageant ta question de recherche, ta population, ta collecte de données, et tes conclusions.
- Partager ta question, tes données, tes conclusion. **Il faut avoir des visuels** (Powerpoint, acétates, affiche, le tableau, etc.) Parler et expliquer ton projet à la classe. Tu ne vas pas LIRE ton projet à nous. Chaque personne doit parler. Si tu as besoin de matériaux, tu dois les chercher.

## Partie VI : Réflexion

À faire en classe.

### DATES D'ÉCHÉANCE

La question globale /l'objectif	
Parties 1 et 2 (le plan)	
Partie 3 (collecte de données)	
Parties 4 (rapport écrit)	
Partie 5 et 6 (présentation orale et ensuite la réflexion)	à partir du :

Tu n'auras qu'un peu de temps en classe pour faire ce projet.  
Ne gaspille pas le temps donné.  
Le reste du temps sera hors de classe.

- Regarde bien la rubrique à p. 9 avant de remettre une partie du projet pour être certaine que tu recevrais les plus de points que possible.
- Si tu as une difficulté avec une date de remise, tu peux me voir pour discuter une prolongation de date AVANT LA DATE de remise
- Si tu as une difficulté avec une partie du projet, viens me voir pour l'aide avant la date de remise pour que tu puisses soumettre ponctuellement le projet.
- Si tu veux de l'aide avec le langage, la grammaire, la structure, etc, de n'importe quelle étape du projet, remet AVANT la date de remise.
- N'oublie pas : Utilisez un moteur de traduction (ex. Google translate ou Babelfish) pour traduire ton rapport complet vers français constitue le plagiat... et aussi la qualité de traduction et quelquefois mauvais et incompréhensible. **Un travail plagié recevra une note de zéro.** Les élèves sont encouragés d'utiliser Bon Patron pour la révision de leurs textes. Si tu veux employeur un dictionnaire en ligne, on vous suggère un dictionnaire qui donne une traduction selon un contexte (au lieu d'un seul mot hors de son contexte) comme Word Reference ou Linguee.
- **\*\*Un projet écrit ou présentation remis en retard aura une réduction de points de 5% par jour. \*\***

## Exemple d'un tableau – il récapitule les résultats du sondage, en distinguant les filles et les garçons, et pour l'ensemble des personnes interrogées.

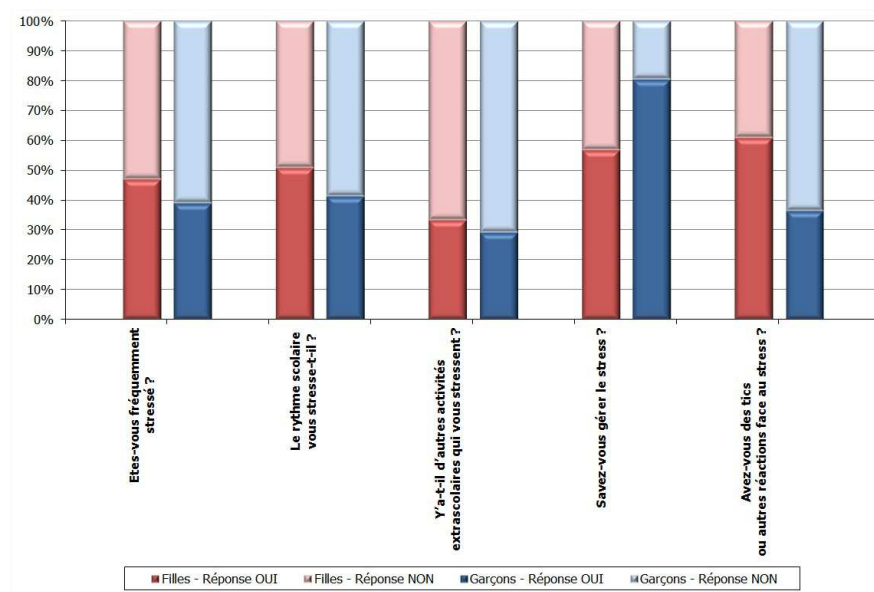
	Filles				Garçons			
Nombre de réponses	51				41			
Questions	OUI		NON		OUI		NON	
	Nombre de réponses	% de réponses	Nombre de réponses	% de réponses	Nombre de réponses	% de réponses	Nombre de réponses	% de réponses
Etes-vous fréquemment stressé ?	24	47%	27	53%	16	39%	25	61%
Le rythme scolaire vous stresse-t-il ?	26	51%	25	49%	17	41%	24	59%
Y'a-t-il d'autres activités extrascolaires qui vous stressent ?	17	33%	34	67%	12	29%	29	71%
Savez-vous gérer le stress ?	29	57%	22	43%	33	80%	8	20%
Avez-vous des tics ou autres réactions face au stress ?	31	61%	20	39%	15	37%	26	63%

## Les Diagrammes

Si ton enquête cherche à trouver un lien, une comparaison ou une relation entre 2 éléments, essaie de trouver une façon d'indiquer ce lien dans le diagramme.

Dans l'exemple suivant, on voit une représentation visuelle qui compare simultanément deux éléments d'information. On voit le pourcentage des filles et garçons qui ont dit « oui » à chaque question. On peut comparer les deux sexes simultanément. *(Il faut imprimer en couleur ou il faut colorier avec les marqueurs après d'imprimer.)* La comparaison est beaucoup plus claire qu'avoir deux tableaux séparés pour les deux sexes.

### La répartition en pourcentage des réponses positives et négatives des filles et garçons





## DES DIAGRAMMES POUR REPRÉSENTER DES DONNÉES

### Graphique cartésien :

Un graphique cartésien est une courbe ou une ligne polygonale qui représente l'évolution d'une grandeur (en ordonnées) « en fonction » d'une autre (en abscisse).

Exemple : Ce graphique représente l'évolution du prix moyen mensuel d'un baril de pétrole (en \$) :



De cette façon, on peut représenter par exemple l'évolution d'une température, ou d'une population, ou du chiffre d'affaire d'une entreprise, etc.

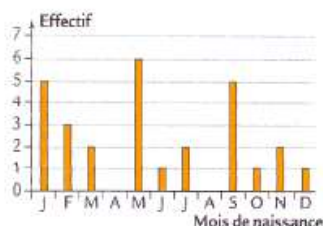
[Clique ici pour bien savoir lire un graphique cartésien.](#)

[Clique ici pour bien savoir construire un graphique cartésien](#)

### Diagramme en bâtons :

Un diagramme en bâtons est constitué de segments dont la hauteur est proportionnelle aux quantités représentées.

Exemple : Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'élèves d'une classe en fonction de leur mois de naissance :



Ces diagrammes sont très fréquents dans les journaux, journaux télévisés, livres d'Histoire - Géographie, de SVT etc.

### Diagramme en barres :

Assez proche du diagramme en bâtons, le diagramme en barres est constitué de barres de largeur égale, et dont la hauteur est proportionnelle aux quantités représentées. La différence avec le diagramme en bâtons est que les barres sont plus larges et le plus souvent collées les unes à côté des autres. On parle aussi souvent « d'histogramme », surtout quand les barres n'ont pas la même largeur.

Exemple : Ce diagramme en barres représente la répartition des salaires dans une entreprise :



Ces diagrammes sont très fréquents dans les journaux, journaux télévisés, livres d'Histoire - Géographie, de SVT etc.

### Diagramme à bandes :

Assez proche du diagramme en barres, le diagramme à bandes est constitué de barres le plus souvent horizontales au lieu d'être verticales.

Exemple : Ce diagramme à bandes représente la répartition des foyers possédant au moins un chien, un chat etc, par rapport à l'ensemble des foyers en France :



Ces diagrammes sont très fréquents dans les journaux, journaux télévisés, livres d'Histoire - Géographie, de SVT etc.

### Diagramme circulaire :

Un diagramme circulaire est constitué d'un disque partagé en secteurs. Les mesures des angles de chaque secteur sont proportionnelles aux quantités représentées.

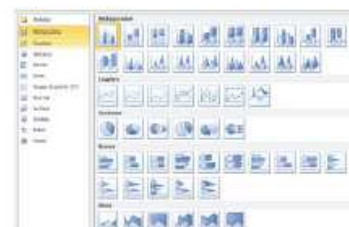
Exemple : Ce diagramme circulaire représente le nombre d'heures de sommeil par nuit des élèves d'une classe de collège :



Diagrammes également très fréquents dans les journaux, journaux télévisés, livres... Il existe aussi des diagrammes « semi-circulaires » ou « demi-circulaires », par exemple pour représenter les résultats d'une élection.

### Toutes sortes de diagrammes :

Encore beaucoup d'autres sortes de diagrammes sont disponibles sur un tableur-grapheur tel que Excel ou OpenOffice :



Pour retrouver les graphiques Excel ou OpenOffice présentés en classe, si tu as chez toi le logiciel Excel (de Microsoft), ou le tableur d'OpenOffice (gratuit)..., clique sur [ce lien](#).

Pour télécharger gratuitement OpenOffice tu peux cliquer [ici](#).



Question

Est-ce que le sexe d'une personne non-coréen à Kelvin en 9<sup>e</sup> année influence s'il ou elle aime le Kpop (musique coréen) ?

Sondage

Pour le sondage j'ai demandé aux personnes, garçons et filles non-coréen, de 9<sup>e</sup> année s'ils étaient familiers avec le Kpop (Kpop est un genre de musique coréen). S'ils ou elles disaient oui, je leurs ai demandés s'ils aimaient de genre de musique. J'ai demandé aux deux sexes parce-que mon question demande si le sexe influence s'il aime le Kpop. Aussi ils doivent être non-coréens pour éviter le facteur d'influence « différences culturelles ». S'il est coréen probablement il écoute le Kpop. Dernièrement j'ai demandé aux élèves de Kelvin en 9<sup>e</sup> année parce-que je veux juste savoir seulement si les 9<sup>e</sup> années aiment le Kpop, (et aussi c'est facile).

Le sondage est composé de 5 garçons et 5 filles qui ont répondu à mes questions à dîner. J'ai choisi les première 5 personnes que j'ai vu à l'heure de diner. Alors c'était un échantillon de commodité – c'était le temps et la méthode plus vite et facile.

Les questions que j'ai demandé aux élèves à l'oral était « Est-ce que connaissez le genre de musique Kpop? (musique coréen). Si la personne a dit oui, ma deuxième question était « Est-ce que vous aimez ce genre? »

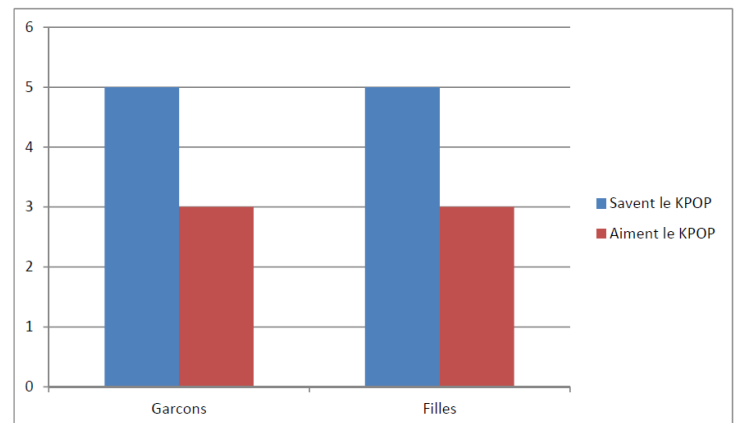
Les Résultats

D'après le sondage, tous les élèves que je demandais étaient familier avec le Kpop. Les résultats étaient 3/5 des garçons et 3/5 des filles aime le Kpop!

Le Tableau de résultats X=oui O=non

[Garçons]

Les Noms	Connaissent le KPOP	Aiment le KPOP
Michael	X	X
James	X	X
JP	X	X
Marc	X	O
Josh	X	O
[Filles] les Noms	Connaissent le KPOP	Aiment le KPOP
Angela	X	X
Vina	X	X
Reeza	X	X
Marielle	X	O
Vanessa	X	O

Analyse les Données / Conclusion

Mes résultats montrent que le sexe n'influence pas la préférence pour KPOP. Le même nombre de filles et de garçons de mon enquête aime le Kpop.

Il faut quand même noter que c'est possible que c'était une coïncidence chanceuse que toutes les personnes à qui j'ai demandé étaient familiers avec le genre. Aussi il y a peut-être 300 élèves en 9<sup>e</sup> année à Kelvin et mon échantillon était 10 élèves. Demander à 3% de la population est un échantillon beaucoup trop petit. Ma méthode de choisir les participants était un échantillon de commodité, qui est une méthode pas aléatoire. Un échantillon trop petit choisi de la façon non-aléatoire n'est probablement pas représentative de la population. En plus, j'ai posé mes questions à l'oral et alors les réponses n'étaient pas confidentielles. Je me demande s'ils seraient plus honnêtes si leurs réponses étaient anonymes et confidentielles sur papier. Avec le biais de la taille de mon échantillon et la méthode de le choisir et la façon de collecter des données, mes résultats ne sont peut-être pas valides. Je me demande aussi si je devrais avoir demandé à personnes coréennes et non-coréen pour voir si la nationalité est une influence aux données. Une autre idée est que j'ai pu demander le montant qu'ils aiment ce genre (un peu ; assez ; beaucoup ; pas du tout ; etc.). Peut-être simplement « oui » ou « non » est trop général.

Critères	0	1	2	3	
Feuille Info du Projet (2 pages)	Pas donné	Donné, mais pas fini	Fini, difficultés en explication ou en planifiant	Fini, bien expliqué et planifié	
Considération des 7 facteurs de collecte de données	Feuille de coches pas fini	Feuille de coches pas fini, réflexion pas fini	Feuille de coches finie, réflexion pas fini	Feuille de coches finie, réflexion bien fini	
La question	Pas de question	Question trop simple	Question élémentaire ou trop difficile/compliqué	Question de bon niveau	
Échantillon / population	Pas de collecte de données	Échantillon pas représentative de la population	Échantillon peut être biaisé à cause de la grandeur ou la façon de les choisir	Échantillon bien choisie, et de bonne grandeur	
Collecte de données	Pas de sondage ou collecte de données	Les questions /l'expérience ne sont pas structurées de collecté l'info pour l'objectif de l'enquête; trop de facteurs d'influence	Pas assez de questions/l'expérience pas structurées de collecté tout l'info pour l'objectif de l'enquête, un facteur d'influence est présent	Bonnes questions/ expérience sans facteurs d'influence, qui collectent l'info cherché pour l'objectif de l'enquête	
Diagrammes (tableau et graphique) – s'il y a une comparaison – compare les données ensemble	Pas de diagrammes	Les diagrammes ne montrent pas la réponse; seulement 1 diagramme	Les diagrammes montrent la réponse, mais pas clairement (ou ne montrent pas la comparaison),	Les diagrammes montrent la réponse clairement	
Organisation	Présentation et projet pas organisée	Présentation et projet un peu organisé mais manque quelque détails titres, assez bien préparé,	Présentation et projet bien organisée, claire, concis, avec titres, tout inclus, feuille de coches attachée	Présentation et projet vraiment bien organisée et préparée, avec titres, tout inclus, feuille de coches attachée	
Analyse et Conclusion	Données pas analysées, Conclusion pas donnée	Analyse/Conclusion trop simple ou confondue ou pas reliée à la question; les données collectées ne répondent pas à la question	Conclusion claire et compréhensible, bien pensée	Conclusion claire, bien pensée et sophistiquée	
Créativité/ Originalité/ Effort – présentation et rapport écrit	Pas d'indice d'effort	Assez d'effort	Projet attrayant, bien fait	Vraiment bel effort pour le projet et la présentation; créative; vraiment bien fait	
Temps bien utilisé	N'employait pas de temps en classe; dérangeait aux autres	Quelquefois employait le temps en classe	D'habitude employait le temps en classe	Toujours bien employait le temps en classe	
Grammaire, vocabulaire	trop d'erreurs de grammaire, d'orthographe; plusieurs mots en anglais	Beaucoup d'erreurs de grammaire, d'orthographe; un ou plus mots en anglais	quelques erreurs de grammaire, d'orthographe; aucun mot en anglais	Peu d'erreurs de grammaire, d'orthographe; aucun mot en anglais	
Présentation orale	Pas fait	Présentation lu à la classe du rapport écrit	Présentation lu à la classe du visuel (de l'affiche; du Powerpoint, etc.)	projet bien et clairement expliqué à la classe (sans avoir lu) avec bons visuels qui nous aident à comprendre	
TOTALE				/36	

# Projet Statistique (LE PLAN) – partie 1 et 2 (2 côtés)

(Lire p. 1-3 et la rubrique pour l'aide en remplissant cette feuille)

Nom(s): \_\_\_\_\_

**\*Ton OBJECTIF\*** du projet – en forme d'une question. (*Qu'est-ce que tu veux savoir / découvrir? La population devrait être claire dans ta question*) – La question à laquelle tu veux trouver une réponse en posant des questions dans un sondage ou en faisant une expérience. (***\*PAS\*** les questions du sondage ou ta méthode d'enquête*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Qui est ta population?* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vas-tu faire un recensement (*toute la population*) ou un échantillon?

\_\_\_\_\_

*Comment vas-tu faire la collecte de données (un sondage à l'oral ou à l'écrit etc, une observation, etc.)?*

\_\_\_\_\_

*Quand et où vas-tu faire la collecte de données (ex. en classe; aux couloirs à midi; samedi à Polo*

*Park; etc.)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Si tu fais un échantillon, quel genre? Comment vas-tu le choisir? Combien de personnes?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si tu emploies un sondage, écris les **questions spécifiques** que tu vas utiliser. Les questions devraient être **bien écrites**, sans facteur d'influence, de chercher tout l'info pour l'objectif de ton enquête. (*Attache-les si tu préfères.*) N'oublie pas le vouvoiement aux questions (*employer la forme «vous»*). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Cocher:** Est-ce que ton enquête et questions de sondage évite les 7 facteurs qui influencent la collecte de données? Coche ✓ chaque facteur au-dessous que tes questions de sondage et enquête évitent.

Au verso  
→

Biais ☐

Langage utilisé ☐

Éthique ☐

Coût ☐

Temps et moment ☐

Confidentialité ☐

Différences Culturelles ☐

**Réflexion:** Discute des difficultés ou défis que tu avais avec les 7 facteurs en créant ton sondage et tes questions ou avec la méthode de l'enquête.

---

---

---

---

---